

NOTRE PUBLIC

Nos stagiaires sont des pratiquants expérimentés et passionnés ayant attesté d'une maîtrise de leur pratique au niveau exigé par le niveau de diplôme recherché. Ils sont en projet de professionnalisation en tant que bénévole ou professionnel en qualité d'encadrant sportif pour initiation ou entraînement dans leur pratique d'expertise. Ils peuvent être étudiants, demandeurs d'emploi, salariés ou travailleurs indépendants en reconversion professionnelle ou création de leur emploi.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

La formation aura pour but d'ajouter aux compétences techniques les compétences pédagogiques (encadrement en sécurité et transmission) détaillées dans les référentiels de compétences de chaque diplôme. La formation s'appliquera à développer des compétences pratiques et directement transférables dans les situations professionnelles visées. Elle prendra en compte les acquis et expériences de chacun pour accompagner chacun selon ses besoins spécifiques.

NOS PARTENAIRES

Centre de formation hébergeur, CREPS qui assure la qualité, la sécurité, l'adéquation du cadre et des équipements à la formation. Le choix de l'immersion en session longue participe à l'efficacité de la formation en créant les conditions favorables à la progression et évolution des savoirs faire, savoirs être.

Les formateurs, encadrants AEMC et/ou formateurs professionnels, expertise reconnue, appréciée, renforcée par des années d'expérience et de collaboration. Une équipe solidaire, complémentaire, partageant les mêmes valeurs, la même éthique, un professionnalisme associé à la passion de la formation. Une équipe impliquée dans l'évolution et le perfectionnement de la formation.

ADAPTATION DES MODALITES PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION

La formation s'appuiera sur les compétences techniques dans les pratiques, les expériences et acquis préexistants des stagiaires.

Elle utilisera **des moyens pédagogiques variés et complémentaires pour favoriser le transfert et l'appropriation des compétences.**

Une alternance des **apports théoriques, des mises en situation pédagogiques, des exercices pratiques, échanges, interactivité, analyse de pratiques** permettront l'appropriation des compétences attendues explicités dans les référentiels de compétences des diplômes.

Les mises en situation ou jeux de rôle seront occasion de réflexion et échanges, faisant émerger questionnement et prise de conscience de l'ensemble du groupe. L'analyse sera collective et synthétisée par le formateur qui assurera l'éthique et efficacité de l'exercice qui vise l'auto évaluation de chacun dans ses comportements et méthodes d'encadrement à la lumière de la situation observée.

Les situations concrètes étudiées seront choisies dans les situations vécues proposées par les stagiaires ou celles qu'ils auront à vivre dans leurs fonctions, situations de transmission avec variation des publics, des environnements, des âges, des niveaux....

Les supports des cours seront mis à disposition des stagiaires soit en amont soit en aval selon l'objectif pédagogique. Ils permettront une meilleure appropriation et une implication des stagiaires.

La stimulation de la **dynamique de groupe** est encouragée par la cohésion créée par les sessions longues en hébergement collectif (CREPS), avec des temps et équipements mis à disposition pour les pratiques et travaux communs. **Le site de formation, les équipements, les conditions pratiques, l'organisation et progression des modules** sont étudiés pour favoriser la cohésion et l'interactivité qui sont le socle de la réussite de la formation.

La progression sera mesurée par des tests, analyse des mises en situation, évaluation formative, QCM ou test écrits permettant également auto évaluation par les stagiaires et adaptation des contenus par les formateurs. Des mises en situation d'examen finaliseront la préparation des stagiaires candidats et futurs professionnels.

La formation en alternance avec un stage pratique auprès d'un tuteur, encadrant professionnel permettra un investissement et expérimentation pratique des acquisitions de la formation.

Des tests, évaluation formative permettent auto évaluation des stagiaires et adaptation des formateurs dans leur progression.

Formation à distance : une part de formation sera proposée à distance, pour appropriation des bases en amont des sessions ou des acquis de formation en aval. Elle permettra un meilleur investissement des stagiaires et une présence plus active en session.

Evaluation stagiaires de la formation Une évaluation de chaque module suivi par les stagiaires permet une réactivité des acteurs de la formation aux besoins ou suggestions exprimés.

Suivi et accompagnement des stagiaires : un suivi attentif de chaque stagiaire permet une personnalisation de la formation. Pour cela, les effectifs seront limités pour garantir qualité et personnalisation de la formation. Présence de la responsable formation à chacune des sessions, implication des formateurs, cohésion de l'équipe de formateurs assurent cet accompagnement.

L'ENCADREMENT DE LA FORMATION

L'accueil et le suivi est assuré par la responsable de formation présente à l'entrée en formation et à chaque session longue.

L'équipe de formation travaille en cohésion et collaboration.

L'IFRAEMC fait le choix de la qualité des prestations, s'assurant le concours de **professionnels experts** dans leur domaine d'intervention. Tous les formateurs ont une **connaissance des pratiques AEMC**, pratiquants à minima, encadrants professionnels pour la majorité. Chacun est **expert dans le domaine assuré**, diplômé et professionnel expérimenté. Ils adaptent leur intervention aux besoins repérés, proposent des contenus ciblés avec applications concrètes facilement transférables.

FORMATEURS AEMC			
NOMS PRENOMS	STATUTS	QUALIFICATION	DOMAINE D'INTERVENTION
AHAMADA MOHAMED	FORMATEUR FAEMC	DEJEPS DANSE FORMATEUR ET JURY DEJEPS DANSE	LECTURE DU MOUVEMENT, ANATOMIE DU CORPS DANS LE MOUVEMENT, TECHNIQUE CORPORELLE ET SECURITE
GILLES BONET	Expert AMCX Formateur AMCX	BEES 2 KF AMCX	Pédagogie appliquée AMCX
CHEN LILI	EXPERT AEC	DEJEPS AEC	TECHNIQUES APPLIQUEES AEC : SPECIFICITE TRAVAIL DYNAMIQUE
CONTE ERIC	EXPERT AMCI FORMATEUR FAEMC	DEJEPS AEC DIPLOME FEDERAL NEICHIA (AMCI) HOMOLOGUE	ANTHROPOLOGIE DES PRATIQUES : LE CORPS EN OCCIDENT GESTION DU STRESS
DESPOIT CHRISTIAN	EXPERT AMCI FORMATEUR FAEMC	DIPLOME FEDERAL NEICHIA (AMCI) HOMOLOGUE	CONNAISSANCE FONCTIONNEMENT ASSOCIATION, FEDERATION, LEGISLATION SPORT, SECURITE DES PRATIQUES
LAPOMME LILIANE	FORMATRICE FAEMC FORMATEUR IUFM	CERTIFIEE LETTRES ANCIENNES FORMATRICE PEDAGOGIE IUFM FORMATRICE EN COMMUNICATION DEJEPS AMCI	PEDAGOGIE ADULTES/ENFANTS ; RELATION PEDAGOGIQUE ; GESTION DES GROUPES ; PREVENTION ET GESTION DES CONFLITS ; GESTION DU STRESS ; COMMUNICATION ORALE, ECRITE ; FORMATION DE FORMATEURS
LINGEE PHILIPPE	EXPERT AEC FORMATEUR FAEMC	CQP AEC FORMATEUR EN MTC	PHYSIOLOGIE CHINOISE : NOTIONS D'ENERGETIQUE CHINOISE PEDAGOGIE

POMMIER LIONEL	EXPERT AMCI FORMATEUR FAEMC	BPAMCI	PEDAGOGIE
ROBERT JEAN LUC	EXPERT AEC FORMATEUR FAEMC	CQP AEC	HISTOIRE DES AEMC
SCHMIDT AURELIA	EXPERT AEC	DEJEPS AEC CQP AMCI	CONNAISSANCE FONCTIONNEMENT ASSOCIATION, FEDERATION, LEGISLATION SPORT, SECURITE DES PRATIQUES
SCHWEICKART PHILIPPE	EXPERT AMCI	OSTEOPATHE DIPLOME FEDERAL NEICHIA (AMCI) HOMOLOGUE	ANATOMIE PHYSIOLOGIE GENERALE ET APPLIQUEE AUX PRATIQUES AEMC
SLADEK SONIA	FORMATRICE FAEMC	PSYCHOMOTRICIENNE CQP AMCI	BASES PSYCHOMOTRICITE ADAPTATION PUBLICS SPECIFIQUES
+ FORMATEURS CREPS ET FORMATEURS COMPLEMENTAIRES VALIDES FAEMC			

SUIVI DE FORMATION

Développement de la filière de formation : information donnée aux stagiaires des perspectives d'évolution de carrière.

Une formation continue est proposée aux enseignants diplômés, avec des certifications complémentaires sur compétences spécifiques.

